

برنامه های پیشنهادی وزارت آموزش و پرورش

در دولت دوازدهم

تقدیمی به مجلس شورای اسلامی

محسن حاجی میرزا

وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش

شهریور ۱۳۹۸





امام خمینی (ره):

تعلیم و تعلم عبادت است.



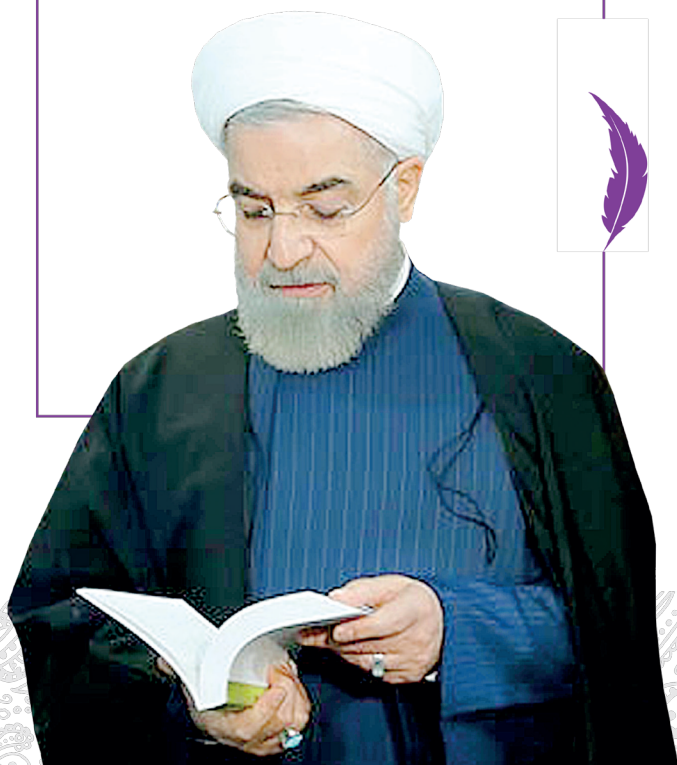
مقام معظم رهبری (مد ظله العالی):

مسئولان دولت به ویژه مسئولان اقتصادی باید نسبت به آموزش و پرورش و مسائل معیشتی معلمان نگاه ویژه و فراتر از دستگاه‌های دیگر داشته باشند و بدانند هر گونه هزینه در این مجموعه، سرمایه‌گذاری برای آینده و ایجاد ارزش افزوده است.



دکتر حسن روحانی (رئیس جمهور):

دولت نه تنها در زمینه اعتبارات و اجرای سند تحول، بلکه هرگونه خدمتی که در توان داشته باشد، برای قشر فرهیخته معلمین عزیزی که تربیت نسل امروز و فردای جامعه را در اختیار دارند، انجام می‌دهد و دریغ نمی‌کند.



پیش‌گفتار :

نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی یکی از مهم‌ترین نظامات جامعه ساز در چهارچوب ساختار سیاسی و اجتماعی جمهوری اسلامی ایران است.

این نظام که ریشه در آموزه‌های و مبانی دینی مبین اسلام و مبانی نظری تشکیل جامعه اسلامی دارد و از آبشخور اسناد بالادستی مانند قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، سند چشم‌انداز نظام جمهوری اسلامی و سیاست‌های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش و در نتیجه از راهبردها، اهداف و راه‌کارهای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش سیراب می‌گردد.

بنیانگذار جمهوری اسلامی و مقام معظم رهبری همواره بر اهمیت تقویت و ارتقای نظام تعلیم و تربیت تأکید ورزیده‌اند و دولت جمهوری اسلامی ایران نیز سیاست‌های روشن و امیدبخشی را در جهت تحقق اهداف سند تحول بنیادین اتخاذ کرده‌اند.

خوشبختانه در طی سالیانی که از طراحی و اجرای سند تحول می‌گذرد زیرنظام‌های این سند تدوین و به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش رسیده است و برنامه‌های ذیل هر زیرنظام نیز تدوین و عملیاتی شده و امید است در فرصت پیش‌رو تا پایان دولت دوازدهم بخش عمده‌ای از راه‌کارهای این سند به‌طور کامل اجرایی و عملیاتی شود و همه امکانات و توانمندی‌های انسانی و فیزیکی نظام آموزش و پرورش و اقتضائات و امکانات ملی در خدمت تحقق اهداف این سند به خدمت گرفته شود به نحوی که چرخش‌های تحولی زیرنظام‌های سند به انجام رسیده و زمینه‌های تحقق تعلیم و تربیت جامع‌فرزندان عزیز ایران در هر شش سال سند تحول بنیادین به نحو کامل فراهم شود. بدیهی است تحقق این اهداف بدون همراهی و مساعدت همه ارکان نظام اسلامی، خانواده‌های دانش‌آموزان و نهادهای فرهنگی و اجتماعی و خیرین عملاً ناممکن خواهد بود. مدیران و معلمان با اتکا به پشتوانه ملی و مردمی و با تکیه بر اجماع ملی خواهند توانست اهداف تحول را در مدارس جامعه تحقق ببخشند.

بی‌شک برای تحقق تحول همه‌جانبه در نظام تعلیم و تربیت، پس از اتکال به خداوند متعال چشم‌امید به همراهی همه دلسوزان و دغدغه‌مندان سرنوشت‌نسل‌های آتی ایران اسلامی داریم.

چکیده سوابق آموزشی، پژوهشی و اجرایی محسن حاجی میرزایی

مشخصات فردی:

نام و نام خانوادگی: محسن حاجی میرزایی

تاریخ تولد: ۱۳۳۸

محل تولد: قم

سوابق تحصیلی

- کارشناسی ارشد جامعه شناسی دانشگاه آزاد-تهران شمال ۱۳۷۸
- کارشناسی ارشد مدیریت مرکز آموزش مدیریت دولتی ۱۳۷۸
- لیسانس علوم اجتماعی دانشگاه تهران ۱۳۶۹ رتبه ممتاز

سوابق اجرایی

- دبیر هیأت دولت ۱۳۹۲- تاکنون
- رئیس کمیسیون اصلاح الگوی مصرف ۱۳۸۸-۱۳۹۲
- رئیس مرکز ملی بهره وری ایران ۱۳۸۵-۱۳۸۹
- مشاور و مدیرکل دفتر امور مدیران ارشد دفتر رئیس جمهور ۱۳۸۵-۱۳۸۱
- دبیر کمیسیون بررسی و اعطای نشان دولتی دفتر رئیس جمهور ۱۳۸۵-۱۳۸۱
- قائم مقام سازمان نهضت سواد آموزی ۱۳۷۸-۱۳۸۱
- مشاور وزیر آموزش و پرورش ۱۳۷۸
- معاون بررسی های دفتر هیأت دولت نهاد ریاست جمهوری ۱۳۷۷-۱۳۷۸
- قائم مقام سازمان نهضت سواد آموزی ۱۳۷۲-۱۳۷۷
- معاون آموزش سازمان نهضت سواد آموزی ۱۳۶۹-۱۳۷۲
- معاون اداری و مالی سازمان نهضت سواد آموزی ۱۳۶۲-۱۳۶۹
- مدیر استان های آذربایجان شرقی و تهران سازمان نهضت سواد آموزی ۱۳۵۹-۱۳۶۲

سوابق آموزشی

تدریس دروس جامعه شناسی آموزش و پرورش، مبانی مدیریت و برنامه ریزی، مبانی جامعه شناسی، تغییر اجتماعی، کاربرد جمعیت، مدیریت آموزشی، ساختاری سازمانی و اصول مدیریت، مهارت های ارتباط مؤثر، مبانی مدیریت اسلامی، اخلاق مدیریت، مدیریت راهبردی فرهنگی در مراکز آموزش عالی

عضویت در مجامع، شوراها و کارگروه های تخصصی

- عضو کمیسیون تدوین برنامه پنج ساله دوم و سوم وزارت آموزش و پرورش
- عضو شورای مشورتی بهره وری زیر مجموعه کارگروه تحول اقتصادی
- رئیس شورای حکام سازمان بهره وری آسیا APO در سال ۲۰۰۸
- عضو شورای عالی پشتیبانی سواد آموزی، شورای مرکزی نهضت سواد آموزی
- نایب رئیس شورای حکام سازمان بهره وری آسیا APO در سال ۲۰۰۷ میلادی
- نماینده جمهوری اسلامی ایران در سازمان بهره وری آسیا APO
- رئیس هیأت نمایندگی ایران در اجلاس رؤسای سازمان های بهره وری آسیا در سال های ۲۰۰۵ بالی اندونزی، ۲۰۰۶ هانوی، ویتنام، ۲۰۰۷ سیم ریپ - کامبوج و ۲۰۰۸ مانیل - فیلیپین
- عضو هیأت رئیسه سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور (۱۳۸۵-۱۳۸۹)
- عضو هیأت مدیره انجمن بهره وری ایران (از سال ۱۳۸۶)
- عضو شورای مشاوران دیوان محاسبات کشور
- دبیر کمیسیون بررسی و اعطای نشان های دولتی
- عضو شورای عالی اداری
- رئیس کمیسیون اصلاح الگوی مصرف شورای عالی انقلاب فرهنگی
- عضو کمیسیون سبک زندگی در دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی
- ۱۵- عضو هیأت امنای ستاد اقامه نماز کشور (تا کنون سه دوره)

سایر فعالیت‌ها

- دریافت سه جایزه بین‌المللی از سازمان فرهنگی ملل متحد یونسکو
- طراحی، مدیریت و اجرای تلفیق سواد با مهارت‌های اساسی زندگی و ساماندهی مراکز یادگیری محلی به عنوان مراکز عرضه و تقاضای آموزش‌های کاربردی ویژه بزرگسالان و مدیریت تولید بیش از صد عنوان کتاب در این حوزه
- مدیریت اجرایی طرح‌های کاهش شدید میزان بیسوادی در کشور و تبعیض‌های منطقه‌ای (استان‌های مختلف، شهر و روستا) و جنسیتی (زن و مرد) در آموزش عمومی
- مدیریت تولید سند برنامه جامع اقامه نماز در آموزش و پرورش
- تدوین و اجرای برنامه اصلاح آئین‌نامه‌های هیأت دولت با هدف افزایش اثر بخشی و کارائی هیأت وزیران
- تدوین طرح افراز مسئولیت‌ها در نهاد ریاست جمهوری
- طراحی و عملیاتی کردن بانک اطلاعات مدیران ارشد کشور
- تهیه برنامه راهبردی ارتقای بهره‌وری کشور
- مدیریت تولید بسته جامع بهره‌وری در مجموعه طرح‌های تحول اقتصادی

رویکردها و باورها

■ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مبنای سیاست ها، راهبردها و برنامه های وزارت آموزش و پرورش است که مسیر تحولات و چرخش های اساسی را در نهاد تعلیم و تربیت ترسیم نموده است. زیرنظام های این سند چارچوب قابل اعتمادی برای جاری سازی و استقرار برنامه های تحولی فراهم نموده و لازم است کلیه فرایندها، اقدامات و تأمین و تخصیص منابع در نظام آموزش و پرورش در راستای اجرای برنامه های زیرنظام های سند تحول بنیادین باشد.

■ آموزش و پرورش به عنوان مهم ترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه انسانی و اجتماعی امری حاکمیتی تلقی می شود که اداره کارا و اثربخش آن منوط به ایجاد عزم ملی جلب مشارکت و همکاری هدفمند و گسترده مردم، سازمان ها و ارکان حاکمیت در تمام سطوح و بهره مندی سنجیده از ظرفیت های بخش خصوصی است.

■ مؤثرترین عامل ایجاد، استقرار و پایداری تحول در نظام تعلیم و تربیت معلمان هستند و توجه عمیق و راهبردی به فرایندهای جذب، آموزش، نگهداشت، ارتقا، افزایش رضایت شغلی، ارتقای منزلت، سطح انگیزش و بهبود شرایط معیشتی آنان از اولویت های اصلی نظام تعلیم و تربیت است.

■ نظام مدیریت در آموزش و پرورش باید مبتنی بر شایسته سالاری باشد زیرا بهبود کیفیت نظام آموزشی و ارتقای بهره وری منابع در آن، منوط به بهره گیری از مدیران ارزش گرا، توانمند و با انگیزه است و لذا انتخاب آنان باید فارغ از دسته بندی ها و جناح بندی های رایج در درون نظام سیاسی بوده و براساس مهارت های حرفه ای و صلاحیت های شخصیتی مبتنی بر معیارهای مرجع اخلاقی و دینی باشد.

■ تربیت متوازن و رشد شایستگی های پایه و تربیت جامع در ابعاد اعتقادی، عبادت اخلاقی، اجتماعی و سیاسی، علمی و فناورانه، هنری، زیستی و بدنی زمینه ساز دستیابی به مراتبی از حیات طیبه است. بر همین مبنا تحکیم و تقویت عوامل مؤثر تربیت و تعدیل و رفع موانع آن باید مد نظر قرار گیرد.

■ تأمین و بسط عدالت در بهره مندی از فرصت ها و امکانات تعلیم و تربیت با کیفیت به ویژه در مناطق محروم و مرزی، روستاها،

حاشیه شهرها و مناطق عشایری در راستای تأکیدات سند تحول بنیادین ضروری است.

■ ارتقای کیفیت مدارس دولتی و حرکت به سمت کاهش تنوع مدارس در راستای عدالت آموزشی و تربیتی از اهمیت اساسی برخوردار است.

■ لزوم توجه به شکل گیری هویت دینی و ملی از دوران کودکی بر مبنای آموزه های دینی و براساس مفاد سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، دوره ابتدایی و به ویژه دوره پیش دبستانی را از اهمیتی اساسی برخوردار می سازد. بر همین اساس، تعلیم و تربیت متناسب با اقتضائات روانشناسی رشد کودکی و نوجوانی و ایجاد شادابی و نشاط در برنامه های آموزشی و تربیتی این دوره بنیادین ضرورتی اساسی است.

■ حرکت از سمت حافظه محوری به مهارت آموزی رویکردی اصلی در آموزش و پرورش است که باید در کلیه برنامه های درسی و فعالیت های آموزشی و تربیتی پیگیری شود. برداشتن دیوار میان جامعه و مدرسه و پیوند آموزه های آموزشی با زندگی واقعی از اولویت های اساسی آموزش و پرورش است.

■ اتخاذ رویکردهای تمرکززدایی و مدرسه محوری به افزایش توانمندی و اختیارات ارکان مدرسه و بهبود نظام تصمیم گیری و مشارکت فکری و خلاقیت مدیران و معلمان مدارس می انجامد که باعث بالندگی هرچه بیشتر مدرارس می شود و مدارس بالنده و توانمند، پیشران آموزش و پرورش کیفی و کانون پیشرفت محلی محسوب می شوند.

■ طراحی مکانیسم های مبتنی بر «رقابت تنظیم شده» در نظام آموزشی با محوریت نگاه به آموزش و پرورش به عنوان بازاری جורساز در تعالیم جدید علم اقتصاد از اصول این دوره مدیریت در آموزش و پرورش خواهد بود.

■ نیاز به حرکت به سمت خانواده و والدین در کلیه شئونات مربوط به مدرسه خصوصا بازنمایی نظام تامین مالی آموزش و پرورش با استفاده از مدل های پیشرفته در این حوزه

■ توسعه سوادآموزی از راهبردهای اساسی انقلاب اسلامی و جمهوری اسلامی ایران است و بر همین اساس وزارت آموزش و پرورش همچنان راهبرد توسعه سوادآموزی را با هدف جلب بازماندگان از تحصیل و افزایش پوشش سوادآموزی در بازه های سنی مختلف به عنوان اولویتی اساسی پیگیری خواهد کرد.

اسناد بالادستی:

- سیاست های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور
- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- بیانیه گام دوم انقلاب
- قانون برنامه ششم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران
- سیاست ها و برنامه های دولت دوازدهم در خصوص آموزش و پرورش

بهبود کیفیت راهبری و مدیریت در آموزش و پرورش:

- طراحی و استقرار استاندارد صلاحیت حرفه ای و شایستگی های تخصصی مدیران و اصلاح فرایند انتخاب و انتصاب آنان
- تفویض اختیار از ستاد به سطوح استانی، منطقه ای و مدرسه ای
- افزایش مشارکت معلمان و فرهنگیان در تصمیم سازی ها و تدوین برنامه ها
- افزایش مشارکت والدین و خانواده ها به عنوان رکن اصلی تعلیم و تربیت دانش آموزان
- تدوین نظام نامه تعامل و مشارکت با ارکان سهیم و مؤثر آموزش و پرورش به منظور دستیابی به ادراک مشترک، جلوگیری از اتلاف منابع و بهره مندی بهینه از ظرفیت آنان
- عملیاتی نمودن سیاست های دولت الکترونیک و زیرساخت فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش و مدارس
- ارتقای سلامت نظام اداری با استفاده از حکمرانی داده محور
- ترویج قانون گرایی و سنجش میزان آن بر اساس شاخص های به روز
- اشاعه فرهنگ مسئولیت پذیری، پاسخگویی و تکریم ارباب رجوع در کلیه سطوح سازمانی وزارت آموزش و پرورش
- استقرار الگوی مدرسه محوری با تحکیم و تقویت مدیریت آموزشی

ایجاد تحول در اقتصاد آموزش و پرورش:

- اصلاح ساختاری و جدی نظام بودجه ریزی با رویکرد بودجه ریزی بر مبنای عملکرد و استفاده از حکمرانی داده محور در این اصلاحات
- طراحی و استقرار نظام رفاه فرهنگیان در راستای ارتقای خدمات معیشتی، رفاهی، درمانی، مسکن و مصرف آنان
- توسعه مشارکت خیرین مدرسه ساز و مدرسه یار، جذب منابع مسئولیت اجتماعی شرکت ها، ترویج فرهنگ وقف در حوزه تعلیم و تربیت و تقویت نقش و اثربخشی شوراهای آموزش و پرورش استان ها و مناطق
- ایجاد شفافیت و پاسخگویی نسبت به عملکرد مالی در سطوح مختلف سازمانی از ستاد تا مدرسه (و ایجاد حساب یکپارچه و سامانه حسابداری مدارس و ارایه بیلان مالی سالانه به اولیاء مدارس و ذینفعان)
- بهره مندی از ساز و کارهای تخصیص منابع و ارتقای بهره وری و مدیریت بهینه مصارف و منابع
- بازنگری اساسنامه صندوق ذخیره فرهنگیان با تأکید بر نظارت و بهره مندی مستمر فرهنگیان از امکانات و منابع صندوق و نظارت دقیق و جامع بر عملکرد این صندوق برای بهره مندی بیشتر فرهنگیان و جلوگیری از بستریابی فساد

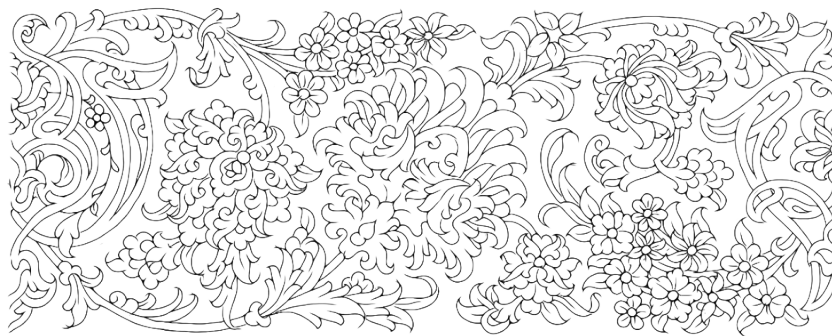
ساماندهی فضاهای آموزشی، پرورشی و ورزشی

- مکان یابی فضاهای آموزشی، تربیتی و ورزشی با توجه به تحولات جمعیتی، پراکنش فضاهای موجود و شعاع دسترسی
- رعایت استاندارد سرانه زمین و فضا در ساخت مدارس جدید الاحداث
- کاهش تعداد مدارس کوچک و ایجاد مدارس متوسط و بزرگ و ایجاد امکان تعلیم و تربیت تمام ساحتی در راستای تحقق اهداف سند تحول بنیادین
- طراحی، ساخت و تجهیز مدارس با رعایت الزامات بهداشتی، ایمنی و استانداردها

- طراحی، ساخت و متناسب سازی مجتمع های آموزشی و تربیتی دختران با الزامات فنی و فرهنگی
- اولویت دهی به محصولات داخلی در ساخت و تجهیز مدارس
- متناسب سازی مدارس با الزامات مربوط به دانش آموزان با نیازهای ویژه
- استانداردسازی تأسیسات و وسایل گرمایشی مدارس با توجه به اقتضات و شرایط جغرافیایی

توسعه و ترویج فرهنگ پژوهشگری و پرسشگری

- کاربرست یافته های پژوهشی و ارزشیابی در فرایند تصمیم سازی و تصمیم گیری در سطوح ستادی و صفی نظام تعلیم و تربیت
- بهره مندی مؤثر از ظرفیت دانشگاهی و مراکز علمی کشور در مرتفع نمودن نیازهای پژوهشی حوزه های مختلف آموزش و پرورش کشور
- ارتقای شایستگی های پژوهشی معلمان در زمینه اقدام پژوهی و درس پژوهی
- تحکیم و تقویت پژوهش سراهای دانش آموزی به منظور پرورش دانش آموز پژوهنده
- رصد و پایش مستمر تحولات آموزش و پرورش در عرصه های ملی، منطقه ای و بین المللی
- تدوین و ابلاغ آیین نامه، مستندسازی، انتشار و اشاعه یافته های پژوهشی و نوآوری های بومی در آموزش و پرورش
- ایجاد ساز و کارهای قانونی و ساختار مناسب برای سنجش، ارزشیابی و پایش ملی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- استقرار ارزشیابی شایستگی محور در سنجش و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و تربیت دانش آموزان
- توسعه منابع و پایگاه های اطلاعات علمی و پژوهشی



توسعه و ترویج فعالیت های پرورشی و فرهنگی در راستای تحکیم و تحقق اهداف ساحت های اعتقادی، عبادی، اخلاقی، اجتماعی، سیاسی و هنری

➤ تعمیق تربیت و آداب اسلامی و تقویت التزام و اعتقاد به ارزش های انقلاب اسلامی با هدف زمینه سازی برای دستیابی متریان به مراتبی از حیات طیبه

➤ ارتقای نقش و افزایش مشارکت نهاد خانواده در فرایند تعلیم و تربیت تمام ساحتی با تأکید بر توسعه مهارت ها و آداب زندگی اسلامی - ایرانی، تحکیم بنیان خانواده و تعمیق و اعتلای تربیت دینی و اخلاقی

➤ ساماندهی، تأمین نیروی انسانی و ارتقای مستمر دانش و شایستگی های حرفه ای مربیان، معلمان، کارشناسان و مدیران در حوزه پرورشی مطابق با قانون احیاء معاونت پرورشی

➤ استقرار نظام فراگیر ارایه خدمات مشاوره، راهنمایی و هدایت تحصیلی، تربیتی، شغلی و تحکیم نظام مراقبت اجتماعی دانش آموزان در راستای مقابله با آسیب ها و ناهنجاری های اجتماعی و تقویت سلامت روانی برای دانش آموزان تمامی دوره های تحصیلی با همکاری سازمان ها، نهادهای، دانشگاه ها، مؤسسات و مراکز آموزش عالی و حوزه های علمیه

➤ ترویج و توسعه فرهنگ مطالعه و کتابخوانی در دوره های تحصیلی و کمک به افزایش مهارت های هنری و خلاقیت فکری دانش آموزان
➤ تقویت فعالیت های تشکل های دانش آموزی به منظور تحقق تربیت متوازن و متعادل، تقویت و تعمیق فرهنگ اقامه نماز و کسب شایستگی ها و مهارت های شهروندی

ارتقای سطح سلامت، بهداشت و ایمنی دانش
آموزان و توسعه و ترویج فعالیت های تربیت بدنی و

ورزش در جهت تحقق ساحت زیستی بدنی

- تأمین، حفظ و ارتقای سلامت دانش آموزان از طریق توسعه نظام مراقبت از سلامت جسمانی، روانی و اجتماعی با هدف ترویج سبک زندگی اسلامی - ایرانی
- ارتقای سطح آگاهی و مسئولیت پذیری فردی و اجتماعی دانش آموزان نسبت به محیط زیست به عنوان امانت الهی و افزایش مشارکت اجتماعی آنان در حفظ و نگهداری از محیط زیست
- بهره مندی از ظرفیت های تربیت بدنی مدارس و ورزش مدارس در ترویج رفتار و منش پهلوانی و اخلاقی و ارتقای سطح مهارت های اجتماعی و روانشناختی دانش آموزان

توسعه عدالت آموزشی و پرورشی

- توسعه فرصت های دسترسی به آموزش های با کیفیت مطلوب و کارآمدسازی مدارس اعم از دولتی و غیردولتی
- حرکت به سمت رقابت تنظیم شده برای بهبود کیفیت مدارس با عملکرد ضعیفتر
- افزایش پوشش دوره پیش دبستانی در برنامه ششم توسعه، در مناطق محروم و دو زبانه با استفاده از منابع دولتی و در سایر مناطق با مشارکت و سرمایه گذاری مردم و سایر نهادها
- توانبخشی و کیفیت بخشی تعلیم و تربیت دانش آموزان با نیازهای ویژه و سرآمد، در دوره های مختلف تحصیلی، با تأکید بر استقرار و توسعه الگوی تلفیقی

طراحی، تدوین و اجرای برنامه ها بر مبنای زیرنظام های سند تحول بنیادین

➤ تحکیم نظام راهبردی سند تحویل بنیادین به منظور ایجاد هماهنگی، یکپارچگی و تعامل نظام مند و مؤثر درون و برون سازمانی در راستای اجرایی نمودن سند تحول بنیادین

➤ همسوسازی تخصیص منابع مالی و انسانی و مدیریتی، قوانین و مقررات، وظایف، فرایندها و رویه-های وزارت آموزش و پرورش با زیرنظام های سند تحول به منظور ارتقای اثربخشی و کارایی سیستم

➤ متوازن سازی محتوا، برنامه ها، فعالیت ها و فرایندها در ساحت های شش گانه تعلیم و تربیت

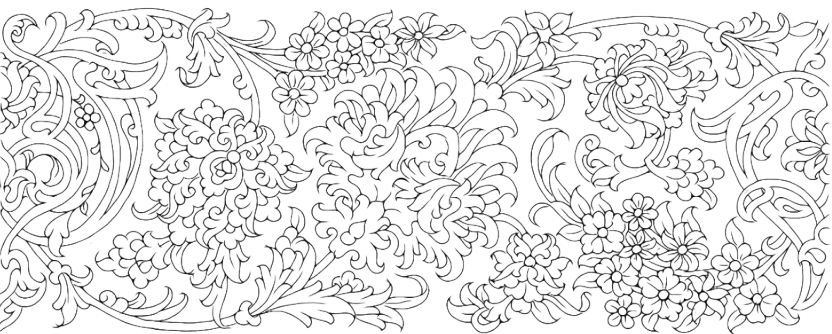
بازمهندسی برنامه درسی

- تولید بسته های آموزشی در راستای توسعه شایستگی های مورد تأکید سند تحول بنیادین و سند برنامه درسی ملی
- تولید مواد و رسانه های آموزشی با اولویت حوزه های آداب و مهارت های زندگی، رفع نیازهای زیستن در عصر اطلاعات و ارتباطات و توجه به مسائل زیست محیطی
- تصویب استانداردهای حوزه های تربیت و یادگیری مطابق برنامه درسی ملی
- تحکیم تفکر، تحقیق، خلاقیت و نوآوری و تحول در روش های یاددهی و یادگیری
- ایجاد انعطاف در برنامه های درسی
- متناسب سازی حجم و تعداد دروس برای ارتقای کیفیت یادگیری
- اشاعه و پایش برنامه درسی ملی در قالب شاخص های مندرج در اسناد تحولی

تدوین برنامه جامع، تأمین و بهسازی منابع انسانی

- اصلاح نظام پرداخت براساس شایستگی ها، صلاحیت ها و ویژگی های شغلی معلمان

- متناسب سازی منابع انسانی در چارچوب برنامه درس ملی و شرایط اقلیمی و اهداف سند تحول بنیادین
- بازآموزی معلمان از طریق توسعه شبکه مدیریت دانش و استفاده بهینه از فناوری های نوین ارتباطی و اطلاعاتی
- تأمین و تربیت سرمایه انسانی کیفی با محوریت دانشگاه های فرهنگی و شهید رجایی و بهره مندی از ظرفیت سایر دانشگاه ها و نهادهای ذی صلاح به عنوان یک رویکرد تکمیلی
- متناسب سازی عناوین و محتوای رشته های تحصیلی نظام تربیت معلم با نیازهای جاری و آتی تعلیم و تربیت و تأکید بر راه اندازی رشته های تلفیقی و چند مهارتی
- تحکیم و ارتقای منزلت اجتماعی و فرهنگی معلمان و افزایش انگیزه و رضایت شغلی آنان و بزرگداشت سرمایه های نمادین و مفاخر تعلیم و تربیت و تکریم بازنشستگان



نگاهی بر شاخص های آموزشی،

پروژه ملی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ترکیب جمعیت دانش آموزی

دوره تحصیلی	پسر	دختر	جمع
ابتدایی	۴۱۵۸۴۳۷	۳۹۲۳۰۴۶	۸۰۸۱۴۸۳
متوسطه اول	۱۷۱۸۴۷۵	۱۵۹۶۱۹۳	۳۳۱۴۶۶۸
متوسطه دوم	۱۳۵۱۲۲۶	۱۲۶۹۷۸۳	۲۶۲۱۰۰۹
کل	۷۲۲۸۱۳۸	۶۷۸۹۰۲۲	۱۴۰۱۷۱۶۰
درصد	۵۱٪/۵۷	۴۸٪/۴۳	۱۰۰٪

دوره تحصیلی	روستا	شهر	جمع
ابتدایی	۲۲۷۶۱۰۴	۵۸۰۵۳۷۹	۸۰۸۱۴۸۳
متوسطه اول	۷۳۳۷۹۴	۲۵۸۰۸۷۴	۳۳۱۴۶۶۸
متوسطه دوم	۲۷۱۱۶۹	۲۳۴۹۸۴۰	۲۶۲۱۰۰۹
کل	۳۲۸۱۰۶۷	۱۰۷۳۶۰۹۳	۱۴۰۱۷۱۶۰
درصد	۲۳٪	۷۷٪	۱۰۰٪

دوم متوسطه

دوره تحصیلی	رشته	دانش آموز		جمع	
		آمار	درصد	آمار	درصد
نظری	ادبیات و علوم انسانی	۶۸۹۵۹۳	۲۶٪	۱۷۱۳۷۸۷	۶۵٪
	ریاضی و فیزیک	۲۶۵۳۵۵	۱۰٪		
	علوم تجربی	۷۴۵۲۳۹	۲۸٪		
	علوم و معارف اسلامی	۱۳۶۰۰	۱٪		
مهارتی	فنی و حرفه‌ای	۴۲۲۲۲۹	۱۶٪	۹۰۷۲۲۰	۳۵٪
	کار و دانش	۴۸۴۹۹۱	۱۹٪		
کل		۲۶۲۱۰۰۷	۱۰۰٪	۲۶۲۱۰۰۷	۱۰۰٪

سال تحصیلی	۹۲-۹۳	۹۳-۹۴	۹۴-۹۵	۹۵-۹۶	۹۶-۹۷	۹۷-۹۸
تعداد	۹۷۹۲۲۸	۹۵۵۳۹۷	۹۲۷۵۷۱	۹۰۶۲۳۵	۸۸۶۴۴۳	۹۰۲۵۸۲

جدول وضعیت بازنشستگی نیروی انسانی

سال تحصیلی	۹۲-۹۳	۹۳-۹۴	۹۴-۹۵	۹۵-۹۶	۹۶-۹۷	۹۷-۹۸
تعداد	۲۴۱۲۱	۳۱۶۰۵	۲۶۵۹۷	۴۱۳۱۲	۵۰۱۷۲	۶۱۵۳۵

جدول ترکیب نیروی انسانی به تفکیک نوع استخدام در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ (شامل کلیه پرسنل عادی و استثنایی و دانشجویان متعهد خدمت دبیری وزارت آموزش و پرورش)

نوع استخدام	۹۷-۹۸	درصد
آزمایشی	۲۶۳۹۹	۲/۹۲
پیمانی	۱۱۳۱۴۸	۱۲/۵۴
رسمی	۷۴۰۴۲۴	۸۲
سرباز معلم	۹۱۴۱	۱
قراردادی	۱۳۴۷۰	۱/۴۹
جمع	۹۰۲۵۸۲	۱۰۰



محسن جاجی سرزای



A wide, horizontal decorative border featuring intricate white floral and vine patterns on a dark purple background, spanning the width of the page.

تعالی آموزش و پرورش، تعالی جامعه

محسن حاجی میرزایی
وزیر پیشنهادی آموزش و پرورش